Тема: закрепление изученного по теме «Числа 1 - 6»

Цель: способствовать систематизации знаний учащихся о числах 1-6, их составе, навыков счёта в пределах 6.

Задачи:

1. Систематизировать изученный материал; выяснить знания и умения, которые сформировались на предыдущих уроках

2. Способствовать дальнейшему развитию памяти, внимания, мышления, математической речи.

3. Формировать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: линеечки самооценки, веера цифр, путевые листы, карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы, вагончики, домик состава чисел, карточки с цифрами от 1 до 6, конверты с заданиями, осенние листья, стрелки, картинки «Маша и медведь», «Домик Маши», «Домик медведя», песня «Голубой вагон», «Вместе весело шагать».

Подготовительная работа: на уроке изобразительного искусства выполняется рисунок «Мой любимый сказочный герой», дети заранее разбиваются на группы, разучивают стихи о цифрах.

Ход урока

1. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Проверим нашу готовность: игра «Как живешь?»

(Учитель задает вопрос, дети отвечают хором «Вот так!» и имитируют движения)

- Как живешь?

- Как идешь?

- А бежишь?

- Ночью спишь?

- Как берешь?

- А даешь?

- Как молчишь?

- А сидишь?

- Молодцы. Итак, у нас сейчас урок математики. Проверьте все ли готово: ручки, карандаши, тетради, линеечки самооценки, веера цифр.

Оцените свою готовность на линеечке самооценки и покажите мне.

2. Формулирование темы урока.

- наш урок сегодня будет посвящен повторению и закреплению изученного. Что же мы будем повторять и закреплять? Ответить на этот вопрос вы попробуете сами. Я вам немного помогу и задам вот такие вопросы (дети отвечают хором):

- Сколько пальцев на руке? (5)

- Сколько хвостов у кошки? (1)

- Сколько колес у машины? (4)

- Сколько ушей у мышки? (2)

- Сколько огоньков у светофора? (3

- Чтобы все гости могли дружно сесть, разных тарелок в сервизе по…? (6)

(По ходу ответов на доску вывешиваются карточки с цифрами.)

- Так что же мы будем повторять сегодня на уроке? (ответы детей)

- Верно. Мы повторим и закрепим все то, что изучили о числах 1-6 и цифрах, которые их обозначают. А еще будем учиться работать в группах, уважать друг друга и внимательно относиться к товарищам.

А задания для вас приготовили герои мультфильма «Маша и медведь». Им очень понравились иллюстрации на тему «Мой любимый сказочный герой», которые вы нарисовали на уроке изобразительного искусства, и Маша и медведь решили принять участие в нашем уроке математики.

3. Актуализация знаний. Устный счет

- А так как Маша и медведь не могут жить без приключений, то нас могут ожидать разные сюрпризы и неожиданности.

Сейчас мы отправимся в гости к Маше и медведю.

- Какой же транспорт нам выбрать? Мишка предлагает нам загадку:

Железные избушки

Держатся друг за дружку,

Одна, с трубой,

Тянет всех за собой. (Поезд)

- А как вы думаете, почему именно на поезде. (Домик Маши и лес, в котором живет медведь, находится возле железной дороги.)

- Расскажите мне, пожалуйста, как нужно вести себя в поезде? (Ответы учащихся.)

- Молодцы, правила мы знаем, можем отправляться в путь. Устроились поудобнее. Вагончик № 1 готов? № 2? № 3? № 4? № 5? А № 6?в нем поедут наши гости.

Все, кто едут в одном вагончике – команда? И от того, как вы вместе будете работать, зависит успех нашего путешествия. Как же нужно работать в команде? (Ответы учащихся.)

- Чтобы поезд мог отправиться, мы должны его составить. Для этого вы расскажете все о том числе, которое является номером вашего вагона. (Соседи числа, последующее и предыдущее число, состав.)

- А что же делать с числом 6, ведь в этом вагоне едут наши гости? Я знаю. Давайте все вместе расскажем и числе 6. (Работа с веером цифр, состав – домик на доске.)

- Здорово. Оцените работу своей команды на линеечке самооценки.

- Теперь мы можем составить наш поезд. Прошу вас, капитаны, расположите вагончики в порядке возрастания. (Капитаны выходят с вагончиками к доске, поочередно прикрепляют вагончик и о каждой цифре читают стихи.)

- Отметим свои путевые листы у кондуктора (учитель ставит печать) и наш поезд отправляется.

(Дети встают и под музыку «Голубой вагон» двигаются, изображая поезд.)

4. Закрепление и обобщение изученного материала

- Вот и Машин дом. Теперь нам нужно идти к домику медведя, но что это: вся тропинка засыпана листьями! Но у нас есть карта, но она зашифрована. Попробуем расшифровать.

У каждого из вас есть такая же карта и инструкция к ней. Проложите путь от домика Маши к дому медведя.

- Как вы думаете, правильно вы проложили путь? Покажите мне на линеечке самооценки. А теперь проверьте по доске. Встаньте те, у кого точно совпала карта.

- Молодцы, капитаны сделайте сами отметку на путевом листе знаком «+» - если у всех членов команды карта совпала, «-» - если никто не сделал правильно, «?» - если кто-то ошибся, а кто-то сделал правильно.

Идем дальше в лес. А как надо вести себя в лесу?

Физкультминутка (под музыку «Вместе весело шагать»)

- Посмотрите, медведь ходил на рыбалку, а Маша снова играла в мячик и перепутала ведерки и рыбок. Надо помочь привести все в порядок. Задание у вас на одной карточке для всей команды: 6 рыбок надо разложить в четыре ведерка. Рассмотрите карточку и составьте алгоритм ваших действий. Когда команда закончит выполнять задание, то свою карточку и путевой лист отдайте в вагончик № 6, нашим гостям, чтобы они оценили и сделали отметку в путевом листе. (За каждый правильный ответ ставится «+», за каждый неправильный - «-».)

- Готовы? Начали.

(Пока дети выполняют задание, на доске появляются пчелки.)

- Маша так разыгралась, что выпустила пчелок из улья. Они приглашают нас на зарядку для глаз.

Физкультминутка для глаз.

- А что еще было у Медведя возле домика? (Огород.) Что он там выращивал? (Морковь.) О чем мечтал? (Об огромной моркови.) И вот мечты сбылись: вырос хороший урожай моркови, надо помочь собрать морковь в корзины.

У каждого карточка с заданием. Посмотрите на карточки и расскажите, как будете выполнять задание.

(Дети выполняют задание.)

- Закончили уборку урожая? Молодцы. А теперь оцените свою работу на линеечке самооценки, которая есть на карточке.

Обменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте работу товарища и оцените ее на второй линеечке самооценки.

- Нам пора возвращаться. Занимаем свои места.

(Звучит песня «Голубой вагон». Дети двигаются, изображая поезд.)

5. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Мы снова в классе. Но что это? У меня два конверта: от Маши и от медведя.

(У детей так же есть конверты. Они сообщают об этом.)

- Урок подходит к концу. Что бы это могло быть? Давайте откроем Машин конверт. У меня записка, а у вас? (У детей в конверте карточки с буквами и цифрами.)

- Читаю записку: разложите карточки цифрами вверх. (Дети выполняют.) Расположите их в порядке возрастания. Что значит в порядке возрастания? Выполните. Давайте почитаем числа в порядке возрастания.

- Переверните карточки и прочитайте. (Дети выполняют, получилось слово «спасибо».)

А теперь откроем мишкин конверт. У меня записка, а у вас? (У детей в конверте карточки с буквами и цифрами.)

- Читаю записку: разложите карточки цифрами вверх. (Дети выполняют.) Расположите их в порядке убывания. Что значит в порядке убывания? Выполните. Давайте почитаем числа в порядке убывания.

- Переверните карточки и прочитайте. (Дети выполняют, получилось слово «молодцы».)

- Капитаны, оцените работу команды на путевом листе.

- Молодцы. Итак, наш урок подошел к концу. Расскажите, что же мы с вами повторили на уроке?

- Что вам понравилось? Когда было легко? А когда трудно?

Я рада, что у вас получилось выполнить все задания. Поднимите правую руку, положите ее себе на голову и скажите: «Умница!».

Урок окончен.